

Forældre til elever  
med særlige behov:

# Disse udfordringer oplever vi

44%

oplever, at deres barns lærere og pædagoger kun ringe grad eller slet ikke har de rette **faglige kompetencer** til at imødekomme deres barns særlige behov.

"De mangler viden og er slet ikke klædt på til at kunne varetage de udfordringer, som elever med diagnoser har."

53%

vurderer, at deres børn i ringe grad eller slet ikke får de **støttetimer** i skolen, som han/hun har fået bevilget (43 % i 2019)

"Skolen mener ikke, at der behov for støtterimer på trods af, at det bliver vurderet af os forældre, kommunen og psykiatrisk afdelingen for børn og unge."

48%

vurderer, at den **støtte** deres barn får kun i ringe grad eller slet ikke er tilpas.

"Alt for lidt og ikke den rigtige støtte."

"Det skete jævnlgt, at min søns støtteperson blev "taget", så han kunne være vikar i en klasse. Så blev vi forældre ringet op med besked om, at vi måtte holde vores søn hjemme fra skole."



47%

oplever, at de som forældre i ringe grad eller slet ikke er blevet **hørt og inddraget** i forbindelse med, hvilken støtte eller hvilket skoletilbud, deres barn har fået.

"Vi fik bare et brev fra psykologen i PPR om, at vores datter var i det rigtige tilbud. Og det var helt uden at have mødt vores datter og efter halvandet års skolevægring."

42%

oplever, at skolen/kommunen i høj- eller nogen grad peger på dem som **forælder som årsag** til deres barns udfordringer.

Lederen på vores skole har haft mange idéer om, at vi skulle ændre ting herhjemme, før der kunne gøres noget i skolen: Men de har bare ikke kikket på, at det var i skolen, problemerne var."

"Vi er blevet lyttet til ALT for sent - og barnet betaler nu en høj pris i forhold til at trives. Vi kunne være hjulpet meget før med lydhørhed og bedre viden om de ting vi stod i med vores datter."

35%

oplever, at deres barn i ringe grad eller slet ikke **trives** i deres nuværende skoletilbud.

"Min søn mistrives og hader at gå i skole. Lærerne kan ikke forstå, at han har en diagnose og aner ikke, hvordan de skal behandle ham."

46%

oplever, at deres barn i ringe grad eller slet ikke **udvikler sig fagligt** i deres nuværende skoletilbud.



46%

oplever, at deres barn i ringe grad eller slet ikke **udvikler sig socialt** i deres nuværende skoletilbud.

"Han har problemer med opmærksomheden og der bliver ikke gjort noget for at hjælpe. Hvis der er opgaver som han ikke kan komme i gang med, får han bare lov til ikke at lave dem."

"Min søn savner venner, føler sig ensom- og siger, at der ikke er nogen skoler, der vil have ham."



58%

oplever, at samarbejdet med skolen og/eller kommunen har haft en negativ betydning for deres **psykiske overskud** til at tage sig af deres barn (20 % oplever, at det har haft en positiv betydning.)

"Jeg er flere gange gået ned med stress, da det har været en kæmpe lang sej kamp, og det har kostet mange tårer."



## DET KAN SKOLEBESTYRELSEN GØRE

**Start med at få et overblik** over, hvordan det går med de elever på skolen, der har særlige behov. I kan bede jeres skoleleder om at komme med en redegørelse for, hvor mange elever, der modtager støtte, hvordan de trives og udvikler sig fagligt og socialt. Hvordan foregår samarbejdet med forældrene? Hvilke former for specialundervisning, støttemuligheder og ressourcepersoner er der til støtte for elever, personale og forældre på skolen? Hvordan tildeles der støttetimer til elever med særlige behov, hvor ofte aflyses de, hvem afholder dem etc. Det kan også være relevant at spørge til personalets kompetencer samt den pædagogiske tilgang til eleverne.

**Formulér et princip**, hvis I ikke allerede har det. Siden februar 2017 har det været lovpligtigt at udarbejde et princip for "skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber" (folkeskoleloven § 44, stk. 2, nr. 2). Det bliver også omtalt som "inklusionsprincippet". På [www.inklusionsklar.dk](http://www.inklusionsklar.dk) kan du finde et eksempel på et princip til inspiration. Det er en god idé at inddrage alle parter på skolen i processen.

**Afsæt penge i budgettet.** Husk, at det er skolebestyrelsen, der skal godkende skolens budget, så I kan overveje, om der er sat nok ressourcer af til at støtte elever med særlige behov og til relevant efteruddannelse af personalet.

**Bed skolelederen lave en handleplan** for, hvordan han/hun vil udmønte princippet i praksis, og følg løbende op på om succeskriterierne opnås.

**Få de andre forældre med** ved eksempelvis at tage initiativ til særlige forældremøder om inklusion eller lave en folder med information om skolens inklusionsarbejde og forældrenes muligheder for at bidrage til, at alle elever (og forældre) trives og føler sig som en del af fællesskabet.

**Om undersøgelsen:** 1433 forældre til børn med særlige behov har i juni 2022 besvaret spørgeundersøgelsen fra *magasinet Skolebørn*. Undersøgelsen er sendt ud til de forældre, der har tilmeldt sig Skolebørns nyhedsbrev samt delt i forskellige Facebookgrupper, blandt andet for forældre til børn med forskellige særlige behov. Undersøgelsen er geografisk repræsentativ. En del af spørgsmålene er en gentagelse fra en lignende undersøgelse lavet af magasinet Skolebørn i 2019. De fleste af resultaterne er nogenlunde de samme som i undersøgelsen fra 2022.